

Jg.	Basiskompetenzen	Kompetenzen	Methoden	Themen/ Inhalte	Zentrale Fachbegriffe	Bemerkungen
7	<p><u>Sprachbildung:</u> R1, R2, R3, R4, P2, P3, P4, P6, S1, S2, S3, S4</p> <p><u>Medienbildung:</u> I2, K, Prä1,2</p> <p><u>Produzieren:</u> P1</p> <p><u>Demokratiebildung:</u> V, S1, K1,</p> <p><u>Kulturelle Bildung:</u> K1, K2, V3, R1,</p>	<p>Niveaustufen D u. E</p> <p><u>Sich orientieren:</u> aus Karten Informationen ermitteln Kartenskizzen anfertigen</p> <p><u>Systeme erschließen:</u> geografische Systeme beschreiben Materialien auswerten</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> raumspezifische Informationen ermitteln, vergleichen, ordnen sachorientierte Fragen ableiten</p> <p><u>Kommunizieren:</u> Sachverhalte geordnet verbalisieren</p> <p><u>Urteilen:</u> aus Medieninformationen Kriterien geleitet bewerten für Raumkonflikte eigene Werte u. Normen bestimmen</p>	<p>Atlaskarten analysieren, Säulendiagramm, Klimadiagramm zeichnen und auswerten, Graphiken, Bilder, Statistiken auswerten, Filmauswertung,</p> <p>Präsentation erstellen, Bevölkerungsdiagramm auswerten</p>	<p>Leben in Risikoräumen <u>Naturgefahren u. -risiken:</u> - räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage, Schutzmaßnahmen - ein Phänomen der Plattentektonik - Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen</p> <p>Armut und Reichtum Entwicklungsunterschiede: - Hunger und Überfluss - Ursachen/Folgen von Armut - Wege aus der Armut - fairer Handel - Entwicklungsindikatoren - Stadt als Entwicklungsmotor</p>	<p>Erdbeben, Tsunami Vulkanismus, Hurrikan, Tornado Sturmflut, Hochwasser Lawine Hitzewelle, Dürre Tourismus, Trockengebiete, Vulkangebiete</p> <p>Entwicklungsland Industrieland demografischer Wandel Bevölkerungsdiagramm Migration Metropole Push- u. Pullfaktoren</p>	<p>aktuelle Bezüge herstellen</p> <p>gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbund</p>

Jg.	Basiskompetenzen	Kompetenzen	Methoden	Themen/ Inhalte	Zentrale Fachbegriffe	Bemerkungen
8	<p><u>Sprachbildung:</u> R1, R2, R3, R4, P2, P3, P4, P5, P6, P7, S1, S2, S3</p> <p><u>Medienbildung:</u> I2, I5, K, Prä1,2,3</p> <p><u>Produzieren:</u> P1</p> <p><u>Demokratiebildung:</u> V, S1, S2, S4, K1, K2, K3</p> <p><u>Kulturelle Bildung:</u> K1, V3, R1, R2</p>	<p>Niveaustufen E u. F</p> <p><u>Sich orientieren:</u> Karten mit geringer Informations- dichte anfertigen Objekte u. Orte im Gradnetz lokalisieren</p> <p><u>Systeme erschließen:</u> geografische Systeme vergleichen Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> raumspezifische Informationen ermitteln, vergleichen, ordnen, verknüpfen</p> <p><u>Kommunizieren:</u> Texte, Berichte in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben Fachsprache anwenden</p> <p><u>Urteilen:</u> für Raumkonflikte eigene Werte u. Normen bestimmen Prozesse aus der Pro- und Kontra- perspektive darstellen</p>	<p>Atlaskarten analysieren, Texte, Graphiken, Bilder, Statistiken, Filme auswerten</p> <p>Präsentation erstellen, Mindmap erstellen, Profil zeichnen, Kreisdiagramm erstellen</p>	<p>Vielfalt der Erde Geozonen: - Modell der Geofaktoren - Klima- u. Vegetationszonen Nutzungspotential: - tropischer Regenwald - Sahelzone Nachhaltige Nutzung: - Tropenholz oder Palmöl</p> <p>Migration und Bevölkerung <u>Demografische Entwicklung in regionaler u. globaler Dimension:</u> - Bevölkerungswachstum und Zusammensetzung <u>Verstädterung:</u> - Landflucht - Stadt als Entwicklungsmotor</p>	<p>Geozone, Geofaktor, Passatklima, Zenit, Wüste, Wadi, Düne, Oase, Regenwald, Stockwerkbau, Savanne, Regenzeit, Trockenzeit, Sahelzone, Wanderfeldbau, Desertifikation</p> <p>BIP, BNE, Unterernährung, Kinderarbeit, Schwellenland, Grundbedürfnis, Infrastruktur, Entwicklungszusammenarbeit</p>	<p>aktuelle Bezüge herstellen</p> <p>gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbund</p>

Jg.	Basiskompetenzen	Kompetenzen	Methoden	Themen/ Inhalte	Zentrale Fachbegriffe	Bemerkungen
9	<p><u>Sprachbildung:</u> R1, R2, R3, R4, P2, P3, P4, P5, P6, P7, S1, S2, S3</p> <p><u>Medienbildung:</u> I2, I5, K, Prä1,2,3</p> <p><u>Produzieren:</u> P1</p> <p><u>Demokratiebildung:</u> V, S1, S2, S4, K1, K2, K3</p> <p><u>Kulturelle Bildung:</u> K1, V3, R1, R2</p>	<p>Niveaustufen F u. G</p> <p><u>Sich orientieren:</u> Karten mit geringer Informations- dichte anfertigen Objekte u. Orte im Gradnetz lokalisieren</p> <p><u>Systeme erschließen:</u> geografische Systeme vergleichen Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> raumspezifische Informationen ermitteln, vergleichen, ordnen, verknüpfen</p> <p><u>Kommunizieren:</u> Texte, Berichte in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben Fachsprache anwenden</p> <p><u>Urteilen:</u> für Raumkonflikte eigene Werte u. Normen bestimmen Prozesse aus der Pro- und Kontra-perspektive darstellen</p>	<p>Atlaskarten analysieren, Texte, Graphiken, Bilder, Statistiken, Filme auswerten</p> <p>Präsentation erstellen, Mindmap erstellen, Profil zeichnen, Kreisdiagramm erstellen</p>	<p>Umgang mit Ressourcen</p> <p>-Verfügbarkeit in Deutschland und weltweit</p> <p>- Entstehung Kohle und Erdöl</p> <p>-Abbau und Folgen, Rekultivierung</p> <p>- Energiewende</p> <p>-alternative Energiequellen</p> <p> </p> <p>-Definition Boden, Bodenfruchtbarkeit, Bodendegradation</p> <p> </p> <p>-Nachhaltigkeit</p> <p>Klimawandel und Klimaschutz</p> <p>-Aufbau der Atmosphäre, Troposphäre, Ozonschicht</p> <p>-Klimaelemente, Klimafaktoren, Seeklima, Landklima</p>	<p>Rohstoffe, Ressourcen, seltene Erden, erneuerbare und fossile Energiequellen: Braunkohle, Steinkohle, Erdöl, Erdgas, Kernenergie, Biomasse, Wind, Solarenergie, Wasserkraft</p> <p> </p> <p>Bergbau, Rekultivierung, OPEC, Pipeline, Barrel, Energiewende, Endlager</p> <p> </p> <p>Boden, Bodenerosion, Bodenversalzung</p> <p> </p> <p>Recycling</p> <p> </p> <p>Atmosphäre, Klimaelemente, Klimafaktoren, Klimamodell, Klimawandel,</p>	<p>aktuelle Bezüge herstellen</p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p>gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbund</p>

				-Anzeichen, Ursachen und Folgen (global/ regional) des Klimawandels -natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, - Ozonloch	Treibhauseffekt, Ozonloch	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Jg.	Basiskompetenzen	Kompetenzen	Methoden	Themen/ Inhalte	Zentrale Fachbegriffe	Bemerkungen
10	<p><u>Sprachbildung:</u> R1, R2, R3, R4, P2, P3, P4, P5, P6, P7, S1, S2, S3</p> <p><u>Medienbildung:</u> I2, I5, K, Prä1,2,3</p> <p><u>Produzieren:</u> P1</p> <p><u>Demokratiebildung:</u> V, S1, S2, S4, K1, K2, K3</p> <p><u>Kulturelle Bildung:</u> K1, V3, R1, R2</p>	<p>Niveaustufen F,G,H</p> <p><u>Sich orientieren:</u> Karten mit geringer Informations- dichte anfertigen Objekte u. Orte im Gradnetz lokalisieren</p> <p><u>Systeme erschließen:</u> geografische Systeme vergleichen Ursache-Folge-Beziehungen beschreiben</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> raumspezifische Informationen ermitteln, vergleichen, ordnen, verknüpfen</p> <p><u>Kommunizieren:</u> Texte, Berichte in ihren Zusammenhängen</p>	<p>Atlaskarten analysieren, Texte, Graphiken, Bilder, Statistiken, Filme auswerten</p> <p>Präsentation erstellen, Mindmap erstellen, Profil zeichnen, Kreisdiagramm erstellen</p>	<p>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</p> <p>-Leben in der globalen Welt Ursachen und Inhalte der Globalisierung, -Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte -Wertschöpfungsketten -Textilindustrie Hightech-Industrie -globalisierende Wirkung von Großereignissen -Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus</p> <p>Europa in der Welt</p> <p>-Lage und Naturraum -Staaten, Minderheiten -Wirtschaftskraft der EU-</p>	<p>Globalisierung Triade, Global Player, Standortfaktoren, just in time, Outsourcing, Logistik, Direktinvestitionen, Glokalisierung Tourismus</p>	

		geordnet schreiben Fachsprache anwenden <u>Urteilen:</u> für Raumkonflikte eigene Werte u. Normen bestimmen Prozesse aus der Pro- und Kontra- perspektive darstellen		Mitgliedsländer -EURO-Zone -Wirtschaftsraum der EU -Raummodell „ Blaue - Banane“ -Raumanalyse -Global City	Gunst- und Ungunsträume Aktiv- und Passivräume, räumliche Disparitäten, Eurozone, Europäische Union, EUREGIO Global City	
--	--	---	--	--	--	--